

# AIX - future teaching & learning

Raphael Kiesel

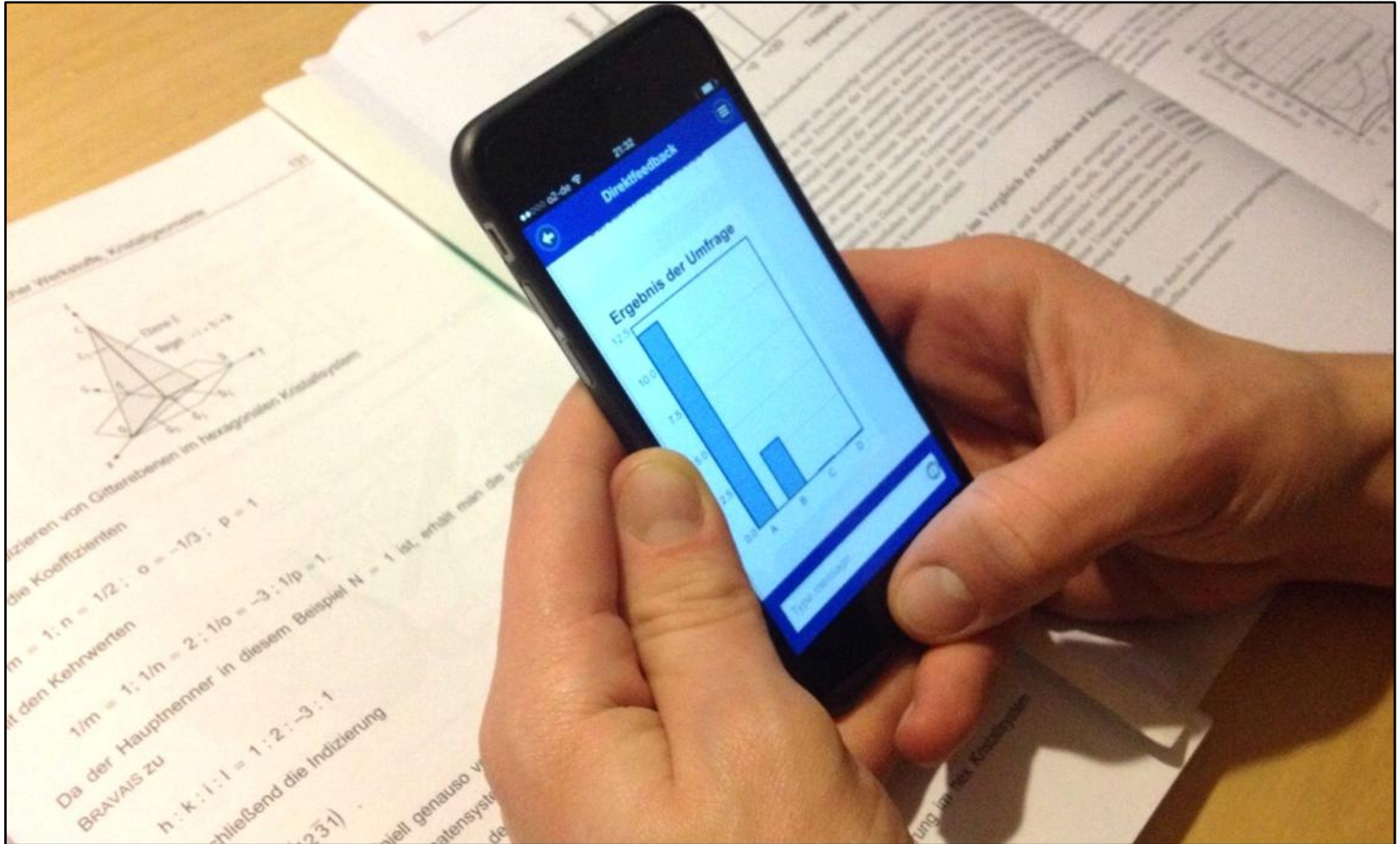
Vorsitzender des **AStA RWTH**  
Allgemeiner Studierendenausschuss der RWTH Aachen

# Ein typisches Bild im Hörsaal



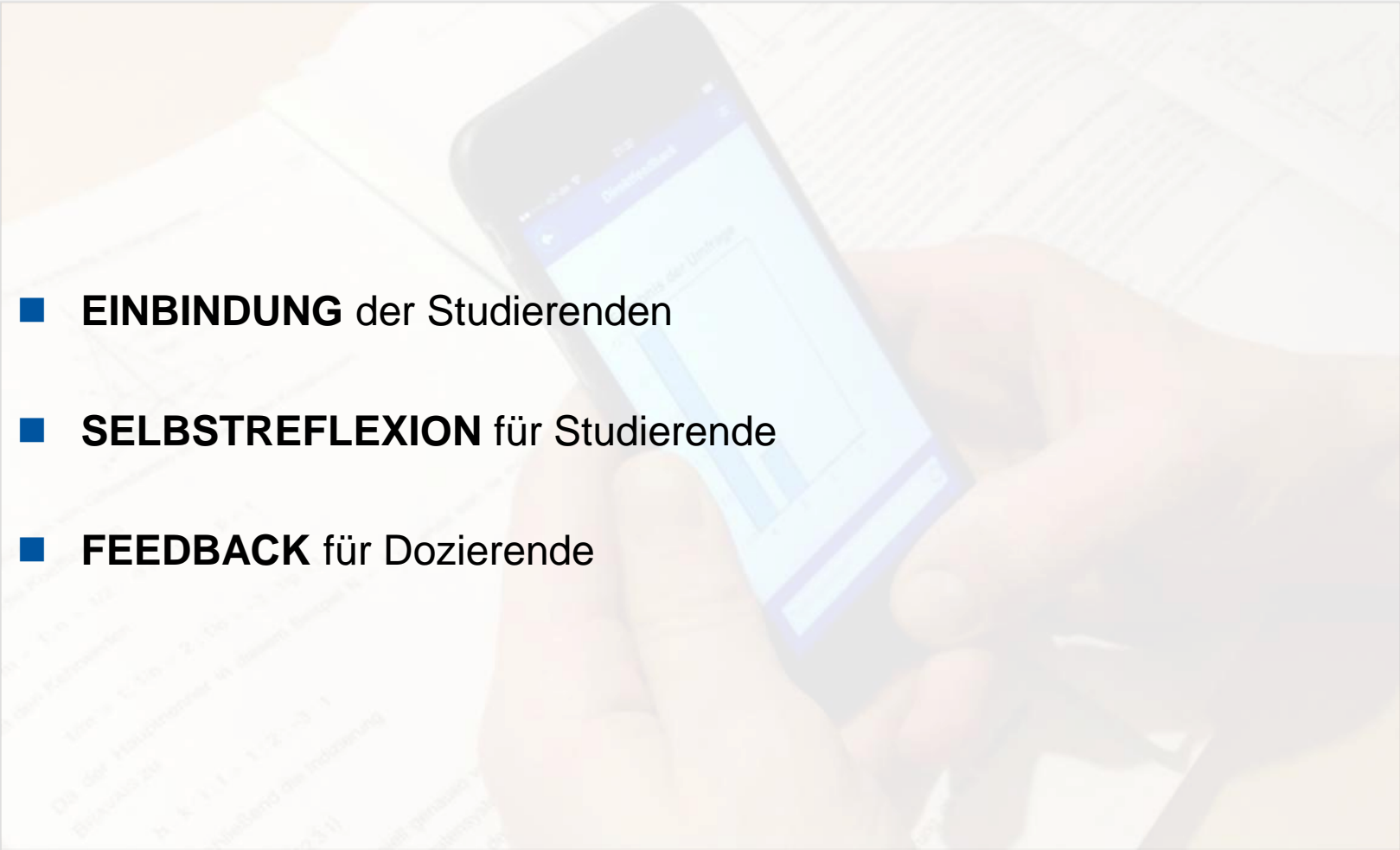
© Fotolia/WavebreakMediaMicro

# Smartphoneaffinität sinnvoll ausnutzen!



# Smartphoneaffinität sinnvoll ausnutzen!

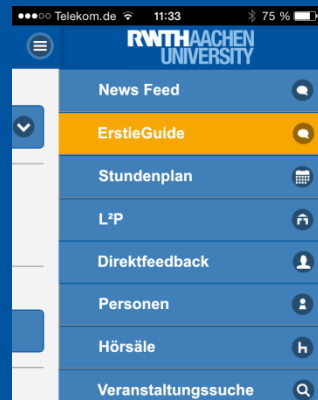


- 
- A background image showing a hand holding a smartphone over an open document. The phone screen displays a blue interface with a bar chart and some text. The document in the background has faint text and a grid pattern.
- **EINBINDUNG** der Studierenden
  - **SELBSTREFLEXION** für Studierende
  - **FEEDBACK** für Dozierende

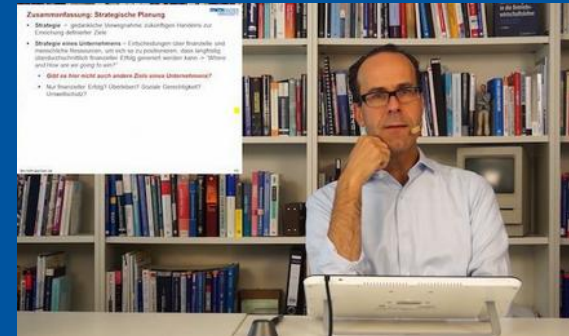
# Implementierte Digitalisierungsformate



## Direktfeedback / mobile App's



## Flipped Classroom



## Serious Games



## eTests / eKlausuren

**EAS<sup>3</sup>Y**  
Electronic Assessment  
Services, Solutions & Systems

# Projektstruktur der Digitalisierungsstrategie



# Ziele & Maßnahmen der Digitalisierungsstrategie



- **50% aller Veranstaltungen** im Sinne einer BL bis Ende 2017 **flächendeckend** in allen Fakultäten
- Fakultäten erhalten **jährliche Budgets** für die fachspezifische Festlegung der Digitalisierungsaktivitäten
- Benennung eines **Digitalisierungs-Kümmersers** pro Fakultät
- **Jährlicher Explanatory Teaching Space (ETS)-Wettbewerb** zu medien-gestützten Lehr- und Lernformen; bisher bereits **40 innovative Projektideen anschubfinanziert**
- Seit 2013: **RWTH App** für mobile Endgeräte
- Flächendeckende Einführung von **e-Tests/ Prüfungen/ Klausuren**

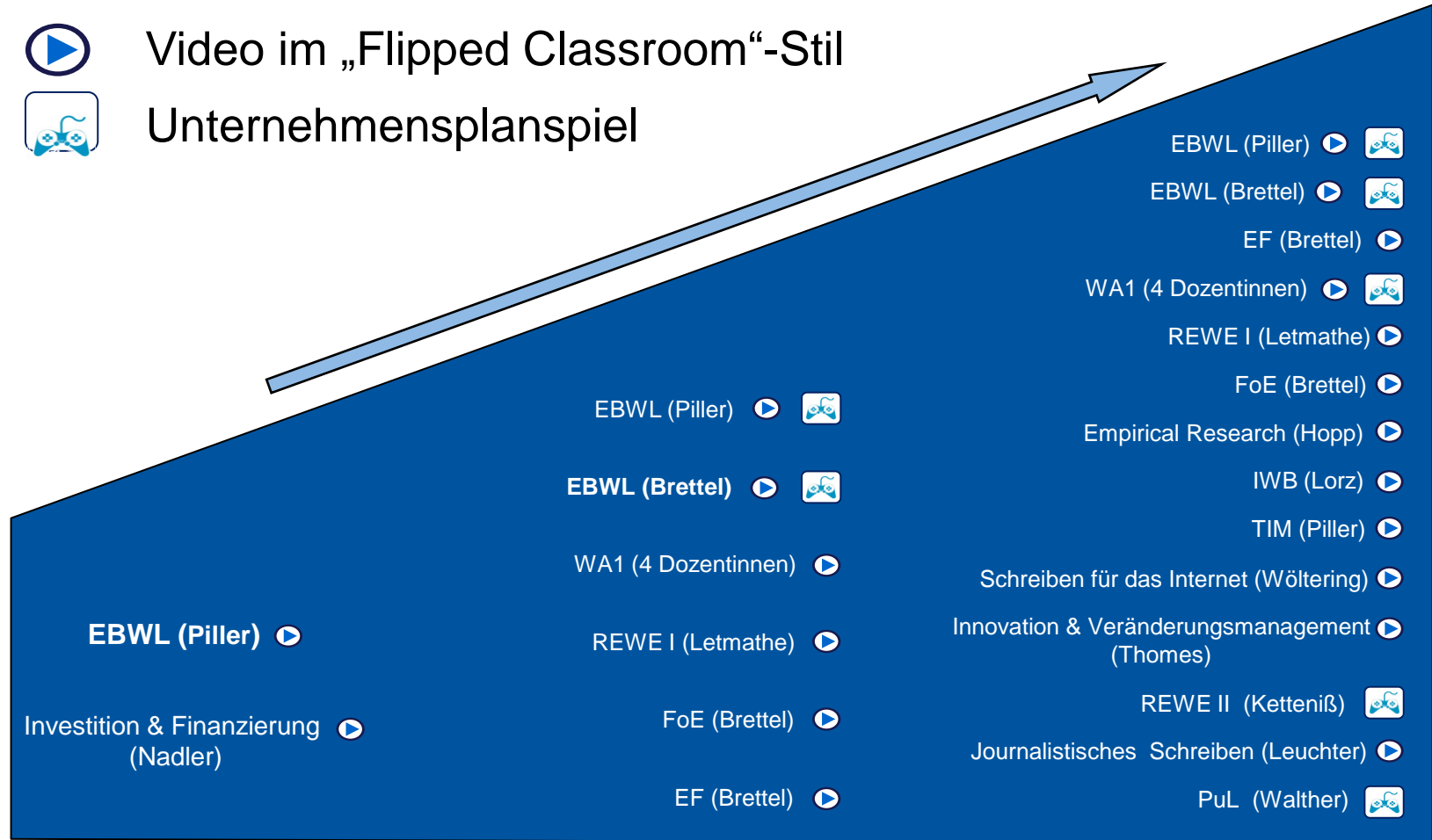
➔ **Zentrale Koordination: Lenkungsgruppe Blended Learning & ETS**

# Erfolgreiche Entwicklung am Beispiel der Fakultät 8



 Video im „Flipped Classroom“-Stil

 Unternehmensplanspiel



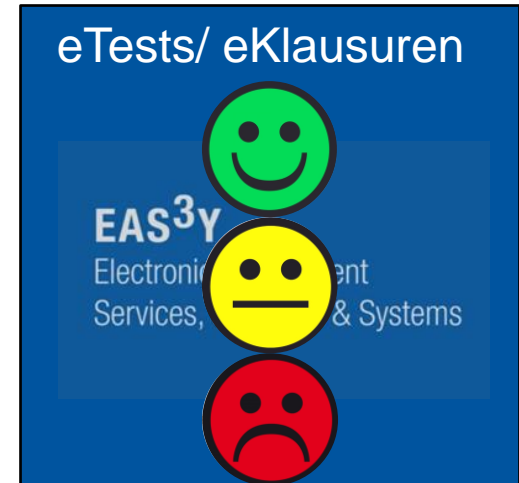
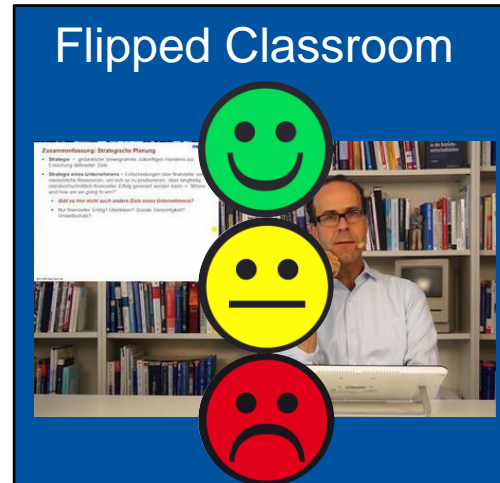
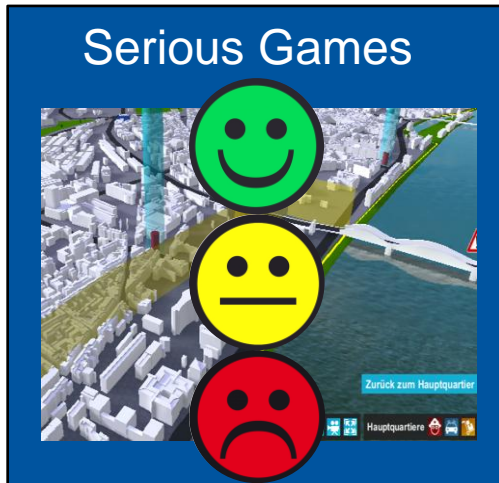
2012

2013

2014



# Wie werden die Maßnahmen bewertet?



- **Kernfrage:** welche Maßnahmen **verbessern signifikant** die Qualität der Lehre (und welche sind nur kostenträchtig)?

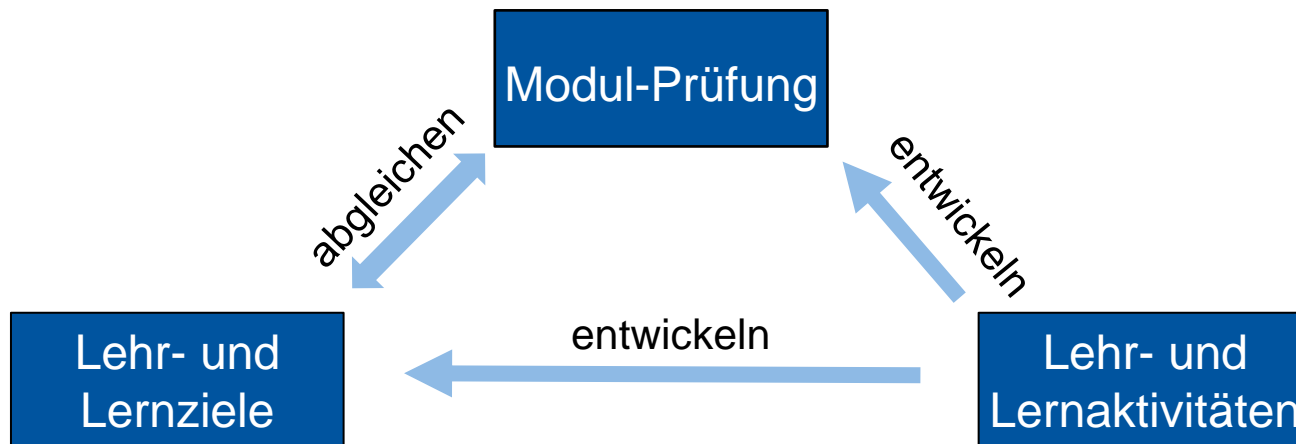
➔ **Notwendige Nachweisführung und Evaluierung der Maßnahmen fehlt an der RWTH Aachen!**

## Ziele

- Beflügelung der **positiven internen Wettbewerbssituation** durch Rückkopplung der Evaluierungsergebnisse
- **Separierung zielführender** Investitionen (= qualitätssteigernde Maßnahmen) von ausschließlich **kostenträchtigen** (= ohne Signifikante Steigerung der Qualität der Lehre)
- Erstellung **konkreter Belege** für die Aktivitäten zur Digitalisierung und Weiterentwicklung der Lehre an der RWTH
- ➔ *Entscheidungsgrundlage für Fortführung oder Ablehnung von Maßnahmen*
- ➔ *Einführung maßgebender Kennzahlen auf der Ebene der Fakultäten*

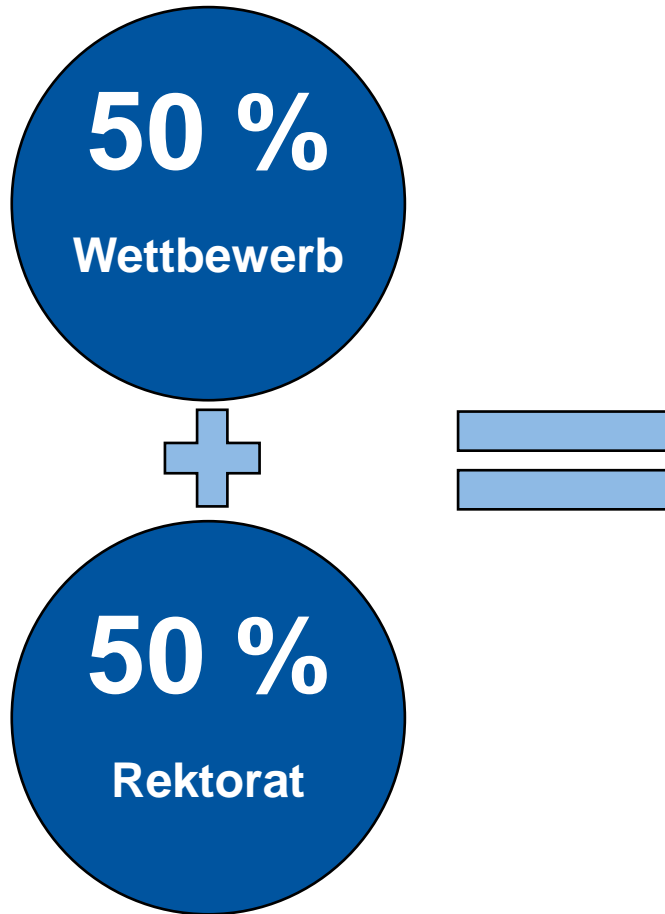
## Maßnahmen

- Hilfsmittel und Methoden aus den Bereichen:
  - Learning Analytics
  - Data Mining
  - Befragungstechniken des Technologie- und Innovationsmanagements
- Abstimmung nach dem Konzept des Constructive Alignment



➔ **Untersuchung, Klassifizierung und Bewertung der Maßnahmen**

## Finanzierung



## Arbeitsgruppe zur Evaluierung der Digitalisierungsaktivitäten

- zwei Spezialisten für Learning Analytics
  - eine Spezialistin/ ein Spezialist für Data-Mining
  - eine Spezialistin/ ein Spezialist für Technologie- und Innovationsmanagement
- jeweils 0,5 WM-Stellen

# Chancen der RWTH durch die Förderung



- Anschubfinanzierung für die Einführung einer **professionellen Nachweisführung** der implementierten Digitalisierungsformen in der Lehre
- Erkenntnisaustausch durch die Beteiligung an **bundesweiten Diskussionen** zu „Hochschule und Digitalisierung“
- **externes und national anerkanntes Gütesiegel**



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**