

acatech – DEUTSCHE AKADEMIE DER TECHNIKWISSENSCHAFTEN

Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern

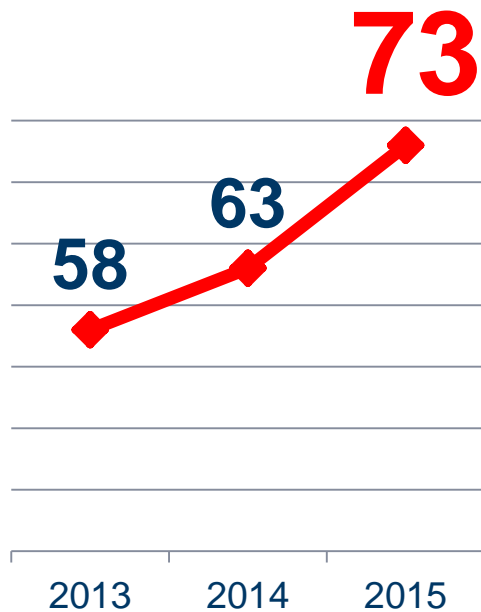
Abschlusskonferenz des „Qualitätsnetzwerks Duales Studium“
des Stifterverbands für die Deutsche Wissenschaft

Berlin, 29. September 2015

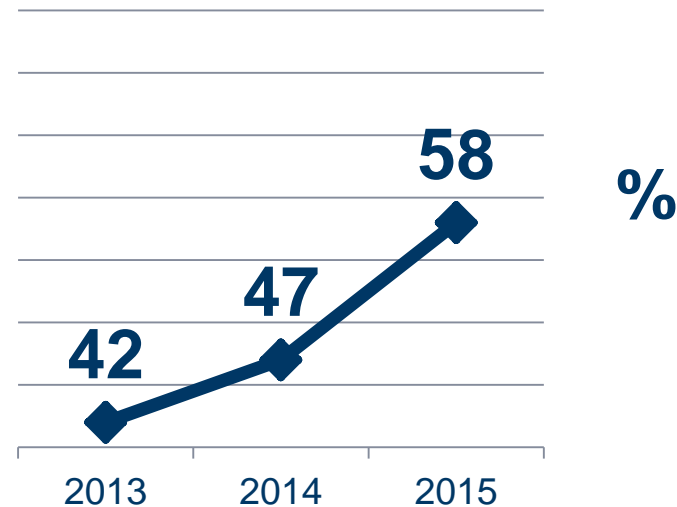
Dr. Thomas Lange, Leiter Bildung und Fachkräfte acatech

Wachstumsrisiken aus Unternehmenssicht

**Mangel an
Nachwuchskräften**

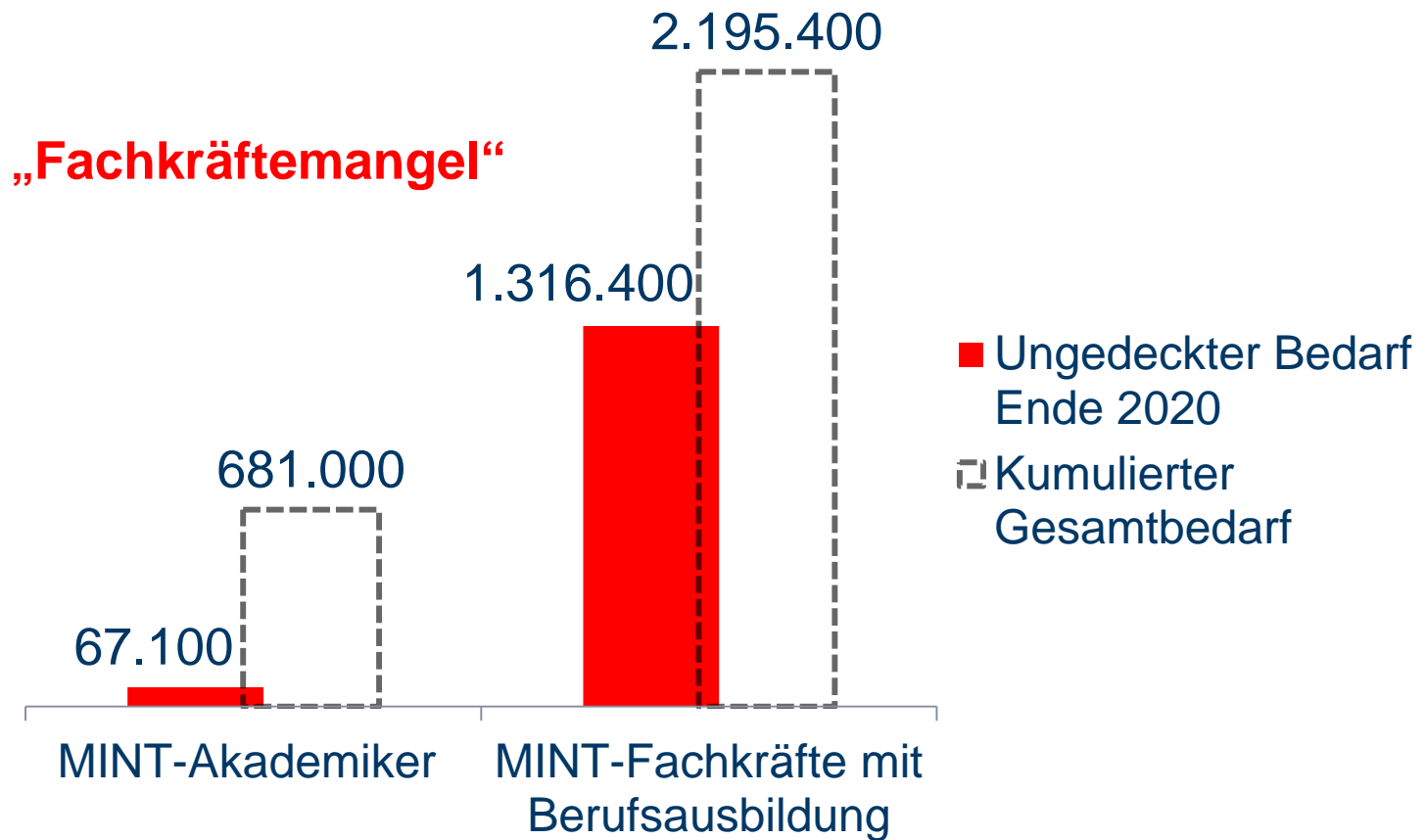


**Geschwindigkeit
technologischer
Entwicklungen**



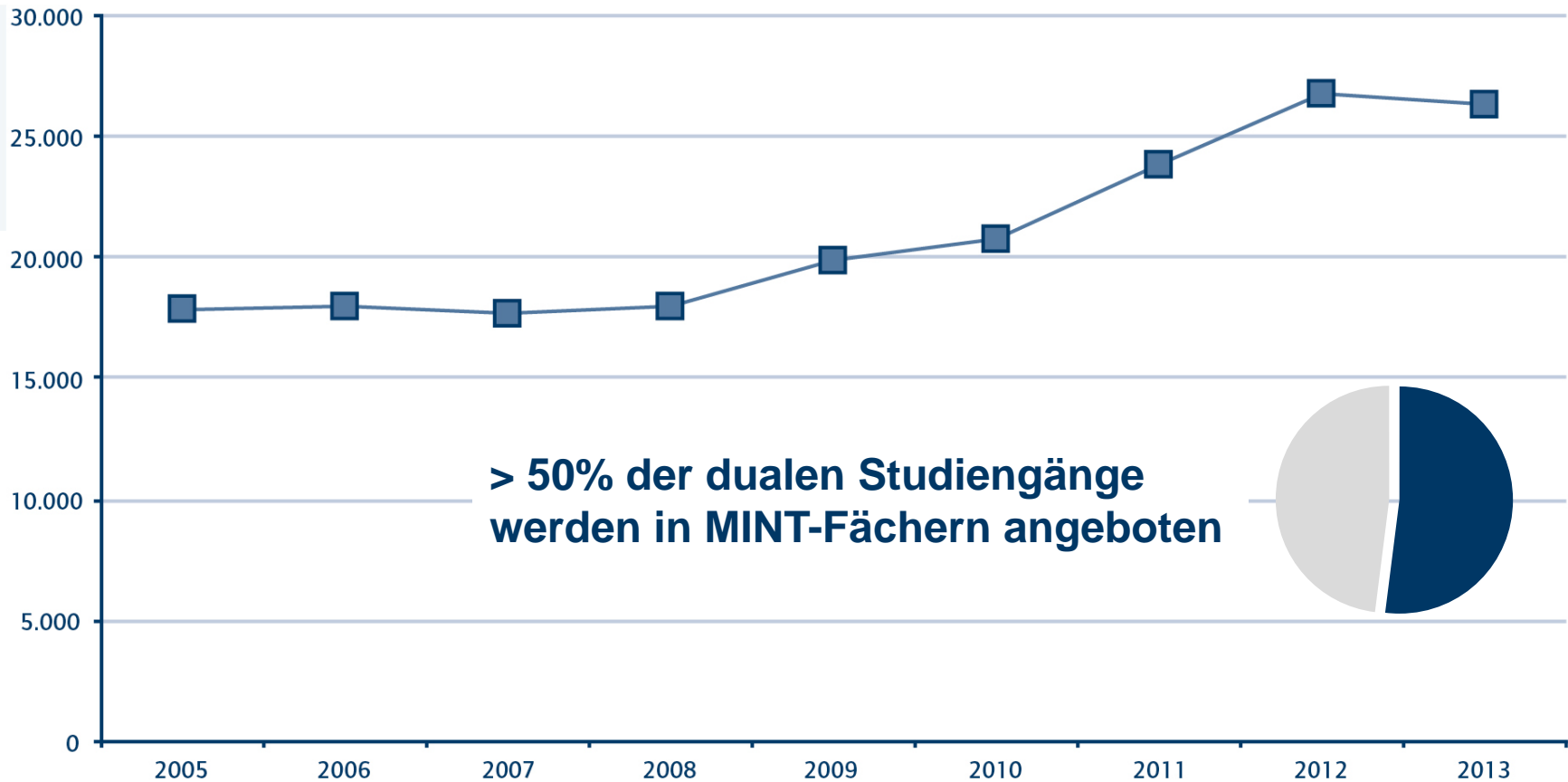
Quelle: FAZ v. 21.01.2015: S. 19, nach PWC: 18th Annual Global CEO Survey, 2015.

MINT-Arbeitsmarkt Deutschland



Quelle: MINT-Herbstreport 2014, MINT-Frühjahrsreport 2015, IW Köln, eigene Darstellung.

Die Entwicklung der Studierendenzahl in dualen MINT-Studiengängen



Quelle: acatech STUDIE Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern, 2014, S. 23.; Daten: BIBB

Dr. Thomas Lange, Abschlusskonferenz „Qualitätsnetzwerk Duales Studium“, 29. September 2015

acatech Projekt zum dualen Studium Potenziale für die MINT-Fachkräftesicherung

- > Leitung: Prof. Andrä Wolter (HU Berlin)
- > acatech STUDIE und POSITION (12/2014)
 - **Merkmale und Motive** von Studierenden
 - **Stärken und Schwächen** dualer Studiengänge
 - **Handlungsempfehlungen**
- > Vorgehen
 - **Empirische Analyse** (Studierendenbefragung online, Interviews)
 - **Begleitung durch Projektgruppe** (Experten aus Wissenschaft, Wirtschaft, Politik/Verwaltung)



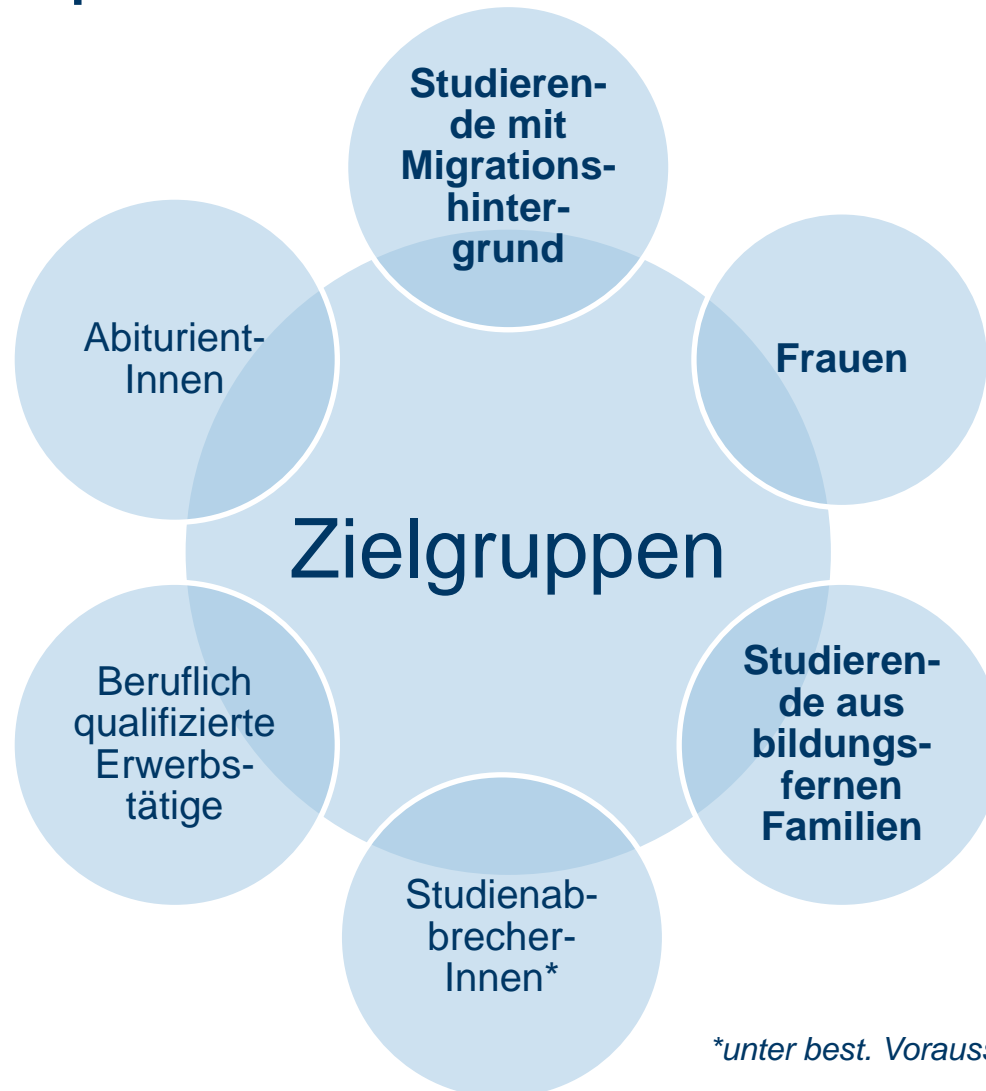
Gefördert u.a. von:



SACHSEN-ANHALT

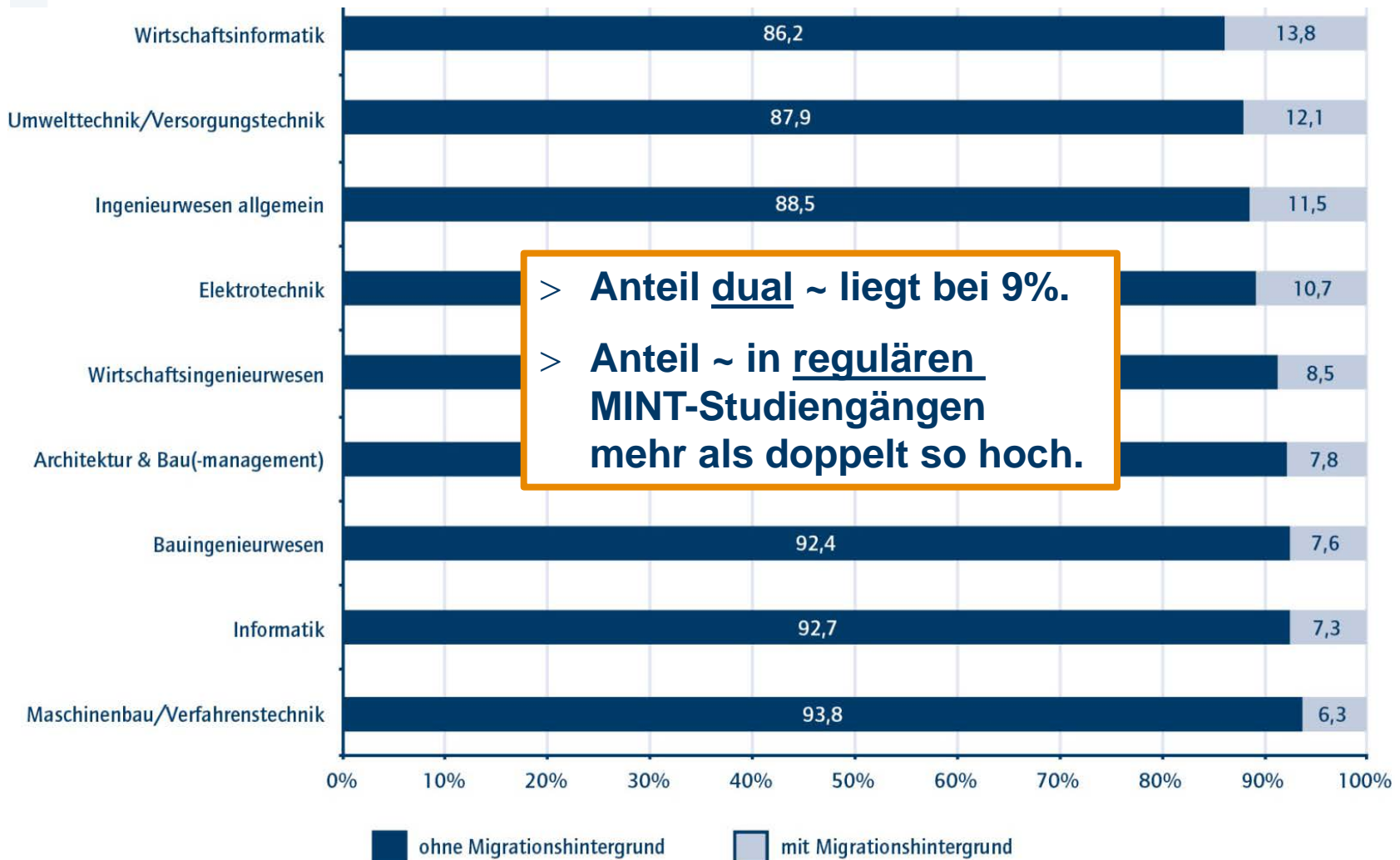


Expansionspotenzial



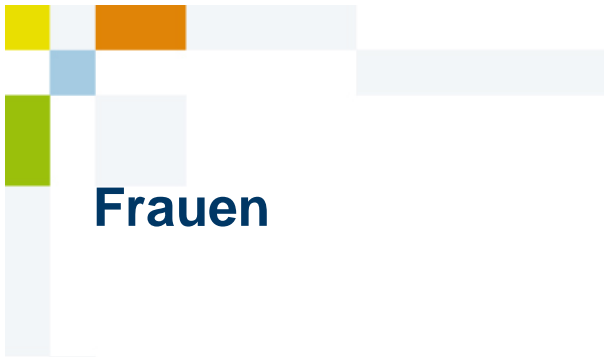
**unter best. Voraussetzungen*

Studierende mit Migrationshintergrund



> Anteil dual ~ liegt bei 9%.
 > Anteil ~ in regulären
MINT-Studiengängen
mehr als doppelt so hoch.

Quelle: acatech STUDIE Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern, 2014, S. 77.



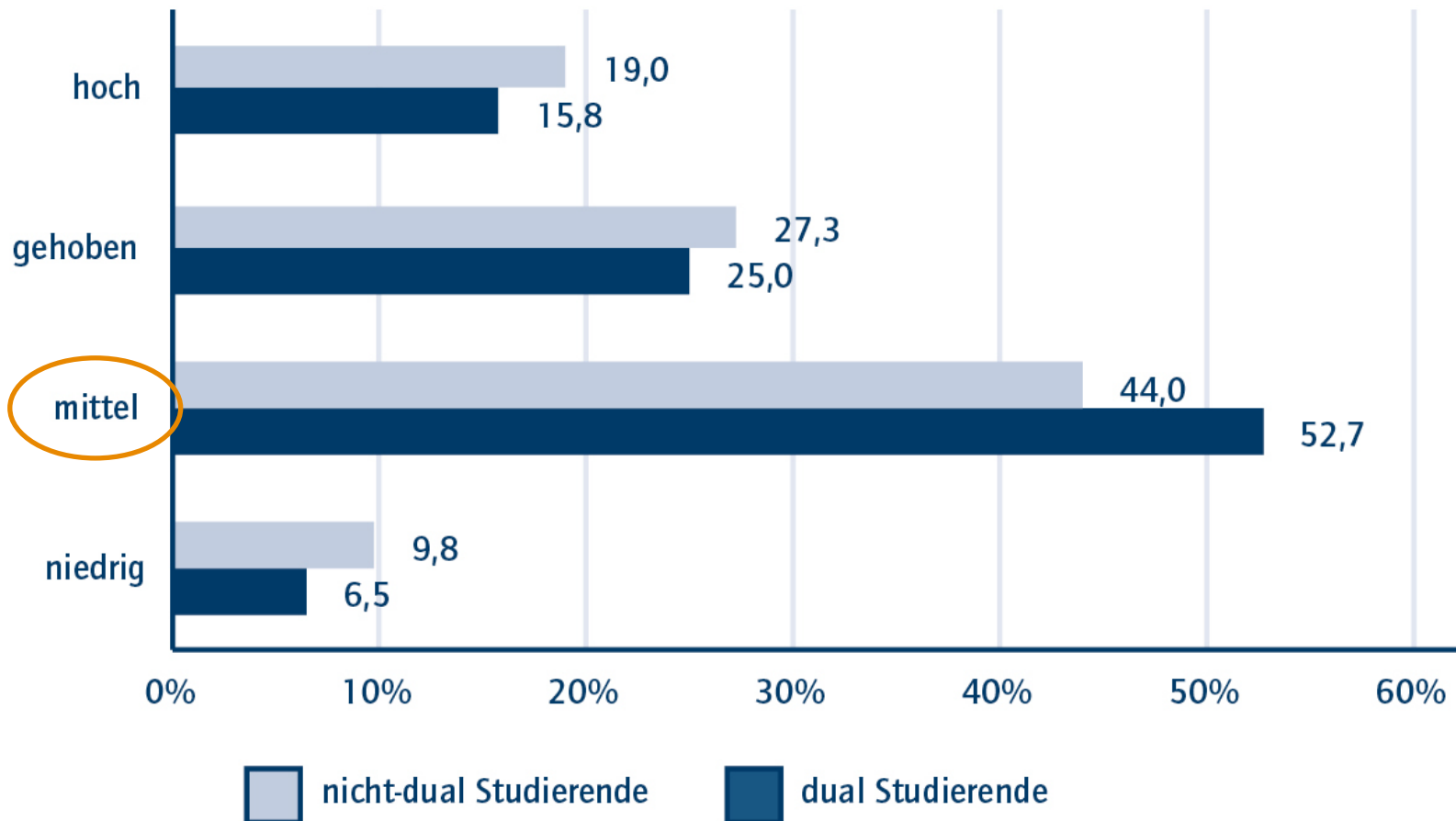
Frauen



Fächergruppe – Studienbereich	Hochschulstatistik	Duales Studium
Informatik	18,5%	17,3%
Ingenieurwesen allgemein	16,4%	17,9%
Maschinenbau/Verfahrenstechnik	17,9%	12,8%
Elektrotechnik	9,2%	16,1%
Architektur, Innenarchitektur	58,4%	45,1%
Bauingenieurwesen	26,4%	36,1%
Wirtschaftsingenieurwesen mit ingenieurwissenschaftl. Schwerpunkt	20,2%	27,7%

Quelle: acatech STUDIE Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern, 2014, S. 167, eigene Darstellung.

Bildungsherkunft der MINT-Studierenden



Quelle: acatech STUDIE Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern, 2014 , S. 76.

Motive der Studierenden für das duale Studium

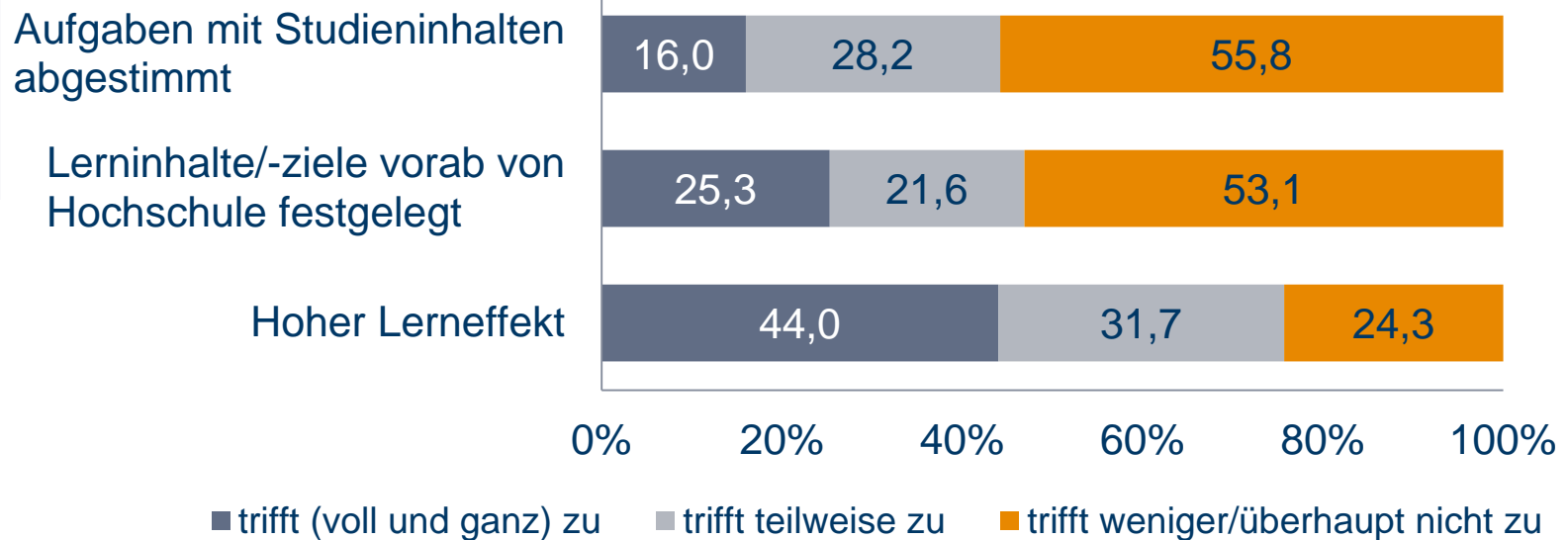
MOTIV FÜR DIE WAHL DES DUALEN STUDIUMS	MITTELWERT	N
Verbindung von Theorie und Praxis	1,52	1.236
Eigenes Einkommen haben	1,62	1.208
Hohe Chancen, direkt in den Job (wieder-)einzusteigen	1,72	1.203
Gute Karrierechancen	1,84	1.211
Das theoretische Wissen sofort in der Praxis anwenden	1,95	1.209

⋮

1 = sehr wichtig, 5 = überhaupt nicht wichtig

Quelle: acatech STUDIE Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern, 2014 , S. 87.

Bewertung der Praxisphasen



Quelle: acatech STUDIE Potenziale des dualen Studiums in den MINT-Fächern, 2014 , S. 103, eigene Darstellung



Handlungsempfehlungen

1. **Informationen** über das duale Studium verbessern
2. Zusammenarbeit in der **Studien- und Berufsberatung** ausbauen
3. Neue **Zielgruppen erschließen**
4. Neue **Zielgruppen gezielter ansprechen**
5. **Abstimmung zwischen Theorie- und Praxispartnern** verbessern
6. Übergreifende **Qualitätsstandards** entwickeln und verankern
7. Wissenschaftliche **Weiterqualifizierung** nach dem Bachelorstudium durchlässiger gestalten
8. Förderung des dualen Studiums als **bildungspolitisches** Projekt



Kontakt

Dr. Thomas Lange

Leiter Bildung und Fachkräfte

acatech - DEUTSCHE AKADEMIE
DER TECHNIKWISSENSCHAFTEN

Geschäftsstelle
Residenz München
Hofgartenstraße 2
80539 München

T +49(0)89 1 89 57 48 24

lange@acatech.de

www.acatech.de